

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Трудные вопросы грамматики русского
языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении трудных вопросов грамматики русского языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- вырабатывать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания по грамматике русского языка для постановки и решения исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Трудные вопросы грамматики русского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание по морфологии и синтаксису в рамках курса «Современный русский литературный язык».

Изучению дисциплины «Трудные вопросы грамматики русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В.04 Практикум по орфографии и пунктуации.

Освоение дисциплины «Трудные вопросы грамматики русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Современный русский литературный язык;

Б1.В.ДВ.19.02 Литературное редактирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Трудные вопросы грамматики русского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - морфологические и синтаксические нормы современного русского языка; уметь: - ориентироваться в различных языковых ситуациях; владеть: - различными типами словарей.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать морфологических и синтаксических систематизированных языках, законы их функционирования; уметь теоретические и практические знания для постановки морфологический и синтаксический задачи в области образования и синхронического анализа языковых единиц с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка.	
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Седьм ой семес тр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Морфология:

Учение о частях речи. Система частей речи в русском языке. Категория рода имен существительных. Глагол как часть речи. Основы глагола. Классы глаголов. Категория вида глагола. Категория залога глагола.

Модуль 2. Синтаксис:

Простое предложение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры.

52. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Морфология (10 ч.)

Тема 1. Учение о частях речи. Система частей речи в русском языке. (2 ч.)

Принципы классификации слов по частям речи. Определение части речи. Основные и неосновные части речи. Знаменательные и служебные слова.

Тема 2. Категория рода имен существительных (2 ч.)

Категория рода имен существительных. Средства выражения морфологической категории рода существительных. Трудные случаи определения рода субстантивов. Правила определения рода у сложносоставных и несклоняемых имен существительных.

Тема 3. Глагол как часть речи. Основы глагола. Классы глаголов. (2 ч.)

Глагол как часть речи. Общая характеристика. Две основы глагола. Словоизменительные классы глаголов.

Тема 4. Категория вида глагола (2 ч.)

Категория вида глагола. Общая характеристика. Семантика глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видов глагола. Видовая пара. Глаголы парные, одновидовые и двувидовые.

Тема 5. Категория залога глагола (2 ч.)

Переходные и непереходные глаголы. Глаголы возвратные и невозвратные. Двучленная и трехчленная теория залога.

Модуль 2. Синтаксис (8 ч.)

Тема 6. Простое предложение (2 ч.)

Простое предложение как единица синтаксиса. Односоставное предложение. Номинативные предложения. Определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, Безличные предложения.

Тема 7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. (2 ч.)

Сложное предложение. Общая характеристика. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Тема 8. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры (2 ч.)

Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика. Виды сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры (изъяснительное, присубстантивно-определятельное, местоименно-соотносительное отождествительное, местоименно-союзное соотносительное).

Тема 9. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры (2 ч.)

Виды сложноподчиненных предложений расчлененной структуры (детерминантные (обстоятельственные) предложения (причины, следствия, условия, цели, уступки, времени, сравнения) и присоединительные предложения). Средства связи в сложноподчиненных предложениях (союзы и союзные слова).

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Морфология (10 ч.)

Тема 1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Вопрос об одушевленных и неодушевленных именах существительных. (2 ч.)

1. Имя существительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Тема 2. Категория падежа имен существительных (2 ч.)

1. Категория падежа имен существительных.
2. Основные значения падежей.

Тема 3. Категория лица (2 ч.)

1. Значение форм лица.
2. Система личных форм глагола.
3. Алгоритм определения спряжения глагола.
4. Парадигма лица и числа глагола.
5. Безличные глаголы.

Тема 4. Наречие и слова категории состояния (2 ч.)

1. Наречие как часть речи.
2. Разряды наречий.
3. Слова категории состояния как часть речи.
4. Разряды слов категории состояния.

Тема 5. Переходные явления в системе частей речи (2 ч.)

1. Типы переходности.
2. Продуктивные процессы индивидуальной переходности.
3. Функциональные (грамматические) омонимы.

Модуль 2. Синтаксис (8 ч.)**Тема 6. Главные и второстепенные члены предложения (2 ч.)**

1. Определение предикативности.
2. Главные члены двусоставного предложения.
3. Виды второстепенных членов предложения.

Тема 7. Обособленные члены предложения (2 ч.)

1. Общие условия обособления второстепенных членов предложения.
2. Обособление определений.
3. Стилистические функции обособленных членов предложения.

Тема 8. Многокомпонентные сложные предложения (2 ч.)

1. Виды связей частей в многокомпонентных сложных предложениях.
2. Знаки препинания в многокомпонентных сложных предложениях при стечении союзов.

Тема 9. Синтаксический разбор предложений (2 ч.)

1. Синтаксический разбор простого предложения.
2. Синтаксический разбор сложного предложения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (36 ч.)****Модуль 1. Морфология (18 ч.)**

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выписать текст из художественной литературы объемом 200 слов. Сделать морфологический анализ 10-ти имен существительных, 10-ти глаголов, 5-ти наречий, 3-х слов категории состояния.

Модуль 2. Синтаксис (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Выписать текст из художественной литературы объемом 200 слов. Сделать синтаксический разбор 5-ти простых предложений, 6-ти сложных (ССП, СПП, БСП).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Морфология.

ОК-4 ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Синтаксис.
------------	-----------------------------------	-------	----------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Градационные отношения в русском языке, Грамматический разбор в вузе и в школе, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Иностранный язык, Интеграция в сфере филологического знания, Использование славянизмов в русской словесности, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Лингвистика текста, Литературное редактирование, Морфемика и словообразование в практике правописания, Основы общей риторики, Особенности фонетической системы древнерусского языка, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Градационные отношения в русском языке, Интеграция в сфере филологического знания, Использование славянизмов в русской словесности, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Лингвистика текста, Лингвистическая прагматика, Литературное редактирование, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Общее языкознание, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Психологизм русской литературы, Родной язык, Русская диалектология, Современный русский литературный язык, Специфика лингвистических исследований, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Филологический анализ текста, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язычество, мифология и фольклор.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Зачет выставляется, Показатели
Зачтено	а) если слушатель показал знания и умения: полно и свободно логически и аргументированно излагать содержание предложенной темы (усвоение программного материала – 80-100 %). б) если слушатель показал знания и умения: достаточно полно и аргументированно излагать содержание предложенной темы (усвоение программного материала – 70-79 %). в) если слушатель показал удовлетворительное знание теории дисциплины (усвоение программного материала – 50-69 %).
Не зачтено	Зачет не выставляется, если слушатель показал отсутствие знаний теории дисциплины (усвоение программного материала менее 49 %).

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Морфология

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Назовите классификацию частей речи в современном русском языке.
2. Охарактеризуйте имя существительное. Опишите лексико-грамматические разряды имен существительных.
3. Охарактеризуйте глагол как часть речи.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Перечислите основные грамматические категории всех самостоятельных частей речи.
2. Охарактеризуйте слова категории состояния.
3. Опишите переходные явления в системе частей речи.

Модуль 2: Синтаксис

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Назовите основные единицы синтаксиса.
2. Охарактеризуйте главные члены предложения.
3. Охарактеризуйте второстепенные члены предложения.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Дайте характеристику сложного предложения.
2. Чем отличаются сложносочиненные предложения от сложноподчиненных?
3. Расскажите о знаках препинания в сложных предложениях.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОК-4, ПК-11)

1. Опишите учение о частях речи. Охарактеризуйте систему частей речи в русском языке.
2. Охарактеризуйте имя существительное. Опишите лексико-грамматические разряды имен существительных.
3. Расскажите об одушевленных и неодушевленных именах существительных.
4. Охарактеризуйте категорию рода имен существительных.
5. Охарактеризуйте категорию падежа имен существительных.
6. Охарактеризуйте глагол как часть речи.
7. Опишите основы глагола, классы глагола.
8. Охарактеризуйте категорию вида глагола.
9. Охарактеризуйте категорию залога глагола.
10. Охарактеризуйте категорию лица глагола.
11. Опишите неспрягаемые формы глагола.
12. Охарактеризуйте наречие как часть речи.
13. Охарактеризуйте слова категории состояния.
14. Опишите переходные явления в системе частей речи.
15. Дайте характеристику простому предложению.
16. Расскажите о видах односоставных предложений.
17. Охарактеризуйте главные члены предложения.
18. Охарактеризуйте второстепенные члены предложения.
19. Опишите обособленные члены предложения.
20. Расскажите о вводных словах и предложениях.
21. Дайте характеристику сложного предложения.
22. Охарактеризуйте сложносочиненное предложение.
23. Охарактеризуйте сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры.
24. Охарактеризуйте сложноподчиненное предложение расчлененной структуры.
25. Расскажите о знаках препинания в сложных предложениях.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов..

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баркова, Т.П. Русская грамматика в таблицах / Т.П. Баркова, М.В. Васюкова, Н.М. Немцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499288>
2. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию / С.В. Рябушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>

Дополнительная литература

1. Современный русский язык / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>
2. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения / И.Н. Политова. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245>
3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. – 490 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>
4. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 2. Иллюстрированный учебник. – 451 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины. Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.